|  |  |
| --- | --- |
| **Docentes:** | **Carlos Alberto Olascuagas Mendoza** |
| **Área**  | **Ciencias Políticas y Económicas**  | **Grado:** | **10** |
| **Año:** | **2020** | **Versión:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Grado:** | Estudiar la realidad política y económica, teniendo en cuenta los diversos aspectos que influyen en las transformaciones sociales y a sí adoptar una posición crítica frente a estas realidades*.* |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | **¿**Qué es la política? - Crisis políticas en Colombia-Crisis sociales - Actitud crítica y compromiso - Informarse sobre lo económico y lo político. |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿Qué importancia tiene asumir una posición crítica frente a las diferentes crisis del país? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | Desde el área se contribuye a filosofía en el núcleo de política, en sociales pues se trabaja la geografía política, la geopolítica; la historia de la política y la economía, con religión pues se abarca la teocracia  y sus sistemas políticos influenciados por cuestiones religiosas en algún aspecto.Con la estadística aplicada al estado y temas referentes al poder, (las matemáticas complementan la estadística y la economía |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;****Estándares de Competencias;DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/****saberes** | **Componentes del Aprendizaje** |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| **Formula alternativas de solución a problemas de su entorno haciendo uso de conceptos políticos** | **Elaboración de textos escritos formulando alternativas de solución a problemas de su entorno haciendo uso de conceptos políticos** | ¿Qué es la política?Las crisis socialesPrincipales crisis políticas en ColombiaLa actitud criticaSujetos activos frente a las crisisSer agentes de cambioLa importancia de informarse acerca del entorno político | Comprende lo que es la política y su importancia en el desarrollo de una sociedad.Reconoce la importancia de adoptar una posición crítica frente a las diferentes crisis políticas y sociales. Analiza como hay sujetos activos y sujetos pasivos frente a las diferentes problemáticas del país.Comprende la importancia de asumir un compromiso frente a las diferentes crisis de la sociedad. | Expresa por medio de escritos lo que es la política y su importancia en la sociedad.Propone posibles soluciones a las diferentes crisis políticas y sociales del país.Critica a través de escritos aquellas actitudes nocivas para el desarrollo y crecimiento de la sociedad.Argumenta de forma verbal y escrita sobre las diferentes crisis de la vida nacional.Elabora propuestas mediante las cuales, se expresa un compromiso con el país | Valora la política y su importancia en la sociedad.Se reconoce como un sujeto activo frente a las distintas crisis políticas y sociales.Asume una posición crítica frente a las diversas problemáticas del país.Adopta una actitud de compromiso frente a las crisis que aquejan a la sociedad |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** |
| **Competencia**  | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
| **E.1** | **conoce las distintas crisis políticas y sociales que afectan nuestro entorno** | **relata las causas y consecuencias de las crisis que afectan nuestro entorno social** | **plantea posibles soluciones a las crisis del país asumiendo una actitud crítica frente a estas** | **expone acerca de las situaciones conflictivas que afectan nuestro entorno proponiendo estrategias de solución** |
|  |  |  |  |  |

**Segundo periodo**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | Comprender lo que es la Geopolítica y sus implicaciones en el análisis de la realidad mundial. |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿Cómo han afectado las transformaciones políticas globales de la Segunda posguerra a las sociedades latinoamericanas? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | Desde el área se contribuye a filosofía en el núcleo de política, en sociales pues se trabaja la geografía política, la geopolítica; la historia de la política y la economía, con religión pues se abarca la teocracia  y sus sistemas políticos influenciados por cuestiones religiosas en algún aspecto.Con la estadística aplicada al estado y temas referentes al poder, (las matemáticas complementan la estadística y la economía |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;****Estándares de Competencias;DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/****saberes** | **Componentes del Aprendizaje** |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| **Socializa conceptos básicos de la política profundizando en temáticas como los conflictos escolares y sociales y su posible afectación** | **Elaboración de textos escritos donde socializa conceptos básicos de la política profundizando en temáticas como los conflictos escolares y sociales y su posible afectación** | ¿Qué es la geopolítica?Continuación del estudio sobre la geopolíticaLos conflictos en Colombia durante el siglo XXLos conflictos en América latina durante el siglo XX¿Cómo prevenir los conflictos sociales?¿Cómo prevenir los conflictos escolares?Las diferencias ideológicas y de opiniónDebate sobre una problemática nacional actual | Comprende lo que es la Geopolítica.Analiza los conflictos dados en el siglo XX y sus consecuencias.Valora la importancia de prevenir los conflictos.Asume una actitud receptiva hacia la diferencia. | Elabora escritos acerca de la Geopolítica y su importancia.Participa en debates sobre los conflictos que se han dado en el siglo XX a nivel nacional/internacional.Consulta estrategias sobre cómo prevenir los conflictos.Expone acerca de la importancia de respetar la diferencia | Profundiza acerca de la geopolítica y su importancia.Analiza los conflictos en el siglo XX y sus consecuencias.Reconoce la necesidad de prevenir los conflictos.Valora la diferencia como un aspecto que le ayuda a crecer como persona. |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** |
| **Competencia**  | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
| **E.1** | **Conoce lo que es la geopolítica y algunas causas de los conflictos sociales** | **Identifica características de la geopolítica y de los conflictos que se presentan en una sociedad** | **Explica conceptos de la geopolítica y algunas causas y consecuencias de los conflictos en el entorno escolar y social** | **Asume una actitud propositiva frente a los conflictos abordados en el orden geopolíticos y a los conflictos que afectan la vida nacional** |
|  |  |  |  |  |

**Tercer periodo**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | Analizar algunos conflictos causados por la discriminación propendiendo hacia el respeto de la diversidad |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿Por qué es importante promover políticas desde el estado que promuevan la diversidad étnica cultural? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | Desde el área se contribuye a filosofía en el núcleo de política, en sociales pues se trabaja la geografía política, la geopolítica; la historia de la política y la economía, con religión pues se abarca la teocracia  y sus sistemas políticos influenciados por cuestiones religiosas en algún aspecto.Con la estadística aplicada al estado y temas referentes al poder, (las matemáticas complementan la estadística y la economía |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;****Estándares de Competencias;DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/****saberes** | **Componentes del Aprendizaje** |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| **Interactúa con sus pares acerca** **de las poblaciones vulnerables, la diversidad y algunas problemáticas ambientales** | **Elaboración de textos escritos profundizando acerca de las poblaciones vulnerables, la diversidad y algunas problemáticas ambientales** | La población considerada como vulnerable Políticas orientadas hacia la diversidadDiversidad étnica y culturalLegislación acerca del reconocimiento de la diversidad étnica y culturalAnálisis de acontecimientos de la vida políticaLegislación acerca del cuidado del medio ambiente en ColombiaMovimientos que promueven el cuidado del medio ambiente en ColombiaPropuesta sobre el cuidado ambiental | Conoce algunas características que determinan el que una población sea considerada vulnerable.Analiza las políticas del estado Colombiano que promueven hacia el respeto de la diversidad.Reconoce la necesidad de la diversidad étnica y cultural.Reflexiona acerca de algunos movimientos que promueven la protección del medio ambiente a nivel nacional e internacional. | Consulta estadísticas sobre el número de población en Colombia que es considerada vulnerable.Elabora escritos acerca de políticas de estado que promueven el respeto hacia la diversidad.Ilustra como la diversidad étnica y cultural enriquece a nuestro país.Indaga sobre los diferentes movimientos que promueven la protección del medio ambiente en Colombia. | Asume una posición reflexiva ante las vivencias de la población que ha sido considerada como vulnerable.Valora las políticas de estado que promueven el respeto hacia la diversidad.Interioriza la necesidad de la diversidad étnica y cultural.Identifica algunos movimientos que promueven el cuidado del medio ambiente en el país y fuera de él. |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** |
| **Competencia**  | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
| **E.1** | **Describe diversas situaciones que generan vulnerabilidad y que afectan al medio ambiente** | **Comprende como el reconocimiento de la diversidad es importante dentro del entramado social** | **Analiza las políticas orientadas hacia la diversidad y hacia el cuidado del medio ambiente** | **Construye propuestas en las cuales presenta argumentos a cerca de la importancia de las poblaciones vulnerables, el reconocimiento de la diversidad y el cuidado ambiental** |
|  |  |  |  |  |

**Cuarto periodo**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | Analizar algunas tenciones políticas de la actualidad y las respuestas que estas generan en los ciudadanos. |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿Por qué es importante la participación ciudadana en la prevención y resolución de conflictos? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | Desde el área se contribuye a filosofía en el núcleo de política, en sociales pues se trabaja la geografía política, la geopolítica; la historia de la política y la economía, con religión pues se abarca la teocracia  y sus sistemas políticos influenciados por cuestiones religiosas en algún aspecto.Con la estadística aplicada al estado y temas referentes al poder, (las matemáticas complementan la estadística y la economía |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;****Estándares de Competencias;DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/****saberes** | **Componentes del Aprendizaje** |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| **Formula alternativas de solución a problemas de mi entorno haciendo uso de conceptos políticos** | **Elaboración de textos escritos formulando alternativas de solución a problemas de mi entorno haciendo uso de conceptos políticos** | Los conflictos de la ciudadHistoria de los conflictos en ColombiaConsecuencias de los conflictos políticos en ColombiaAlgunas formas de participación ciudadanaRedacción de escrito con base a los temas trabajadosAspectos históricos de la democraciaLa importancia de la democraciaAcontecimientos políticos de actualidad | Reconoce como los conflictos que se dan en la ciudad pueden tener una incidencia en el entorno social y familiar Analiza los conflictos políticos que se dan en el país y sus implicaciones en la vida ciudadana.Comprende la importancia de la participación política como un mecanismo de Promoción y defensa de los Derechos Humanos.Reconoce a la democracia como una formad e gobierno que permite la participación, el disenso y la libertad de opinión. | Indaga acerca de las causas y consecuencias de los conflictos que se desarrollan en la ciudad.Resuelve cuestionarios acerca de los conflictos políticos que se dan en el país confrontando las ideas tanto en el ámbito familiar como estudiantil.Expone acerca de la importancia que tiene la participación ciudadana en las decisiones públicas.Redacta escritos sobre la democracia y su importancia en el gobierno de un país | Reconoce la incidencia que pueden tener los conflictos de la ciudad en el entorno familiar y escolar.Analiza los conflictos políticos adoptando una posición crítica frente a los mismos.Valora la participación en las decisiones de ciudad y de País.Adopta una posición receptiva y de compromiso frente a la democracia y su importancia. |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** |
| **Competencia**  | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
| **E.1** | **Relata algunas causas y consecuencias de los conflictos en la ciudad y el país y algunos aspectos de la democracia** | **Reconoce como los conflictos de ciudad y del país pueden afectar el entorno político, social y económico destacando la importancia de la democracia para hacer frente a dichos conflictos** | **Infiere consecuencias de los conflictos que se presentan en la ciudad y el país y lo que puede aportar un sistema democrático como el nuestro** | **Contrasta los conflictos de la ciudad con los conflictos del país determinando similitudes y sus puntos divergentes** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Docentes:** | **Carlos Alberto Olascuagas Mendoza** |
| **Área**  | **Ciencias Políticas y Económicas**  | **Grado:** | **11** |
| **Año:** | **2020** | **Versión:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Grado:** | Estudiar la realidad política y económica, teniendo en cuenta los diversos aspectos que influyen en las transformaciones sociales y a sí adoptar una posición crítica frente a estas realidades |

**Primer periodo**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | Profundizar acerca de la influencia que tienen los medios masivos de comunicación en la difusión de las ideas políticas y las decisiones que se toman por parte de los Ciudadanos |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿Por qué los medios masivos de comunicación influyen la actividad Política? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | Desde el área se contribuye a filosofía en el núcleo de política, en sociales pues se trabaja la geografía política, la geopolítica; la historia de la política y la economía, con religión pues se abarca la teocracia  y sus sistemas políticos influenciados por cuestiones religiosas en algún aspecto.Con la estadística aplicada al estado y temas referentes al poder, (las matemáticas complementan la estadística y la economía |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;****Estándares de Competencias;DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/****saberes** | **Componentes del Aprendizaje** |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| **socializa con sus compañeros acerca de los medios de comunicación y sus aportes a la actividad política del país** | **Elaboración de textos escritos donde socializa acerca de los medios de comunicación y sus aportes a la actividad política del país** | Historia del periódico en ColombiaLa prensa y su relación con el entorno políticoLa internet y su importancia en la difusión de las ideas políticasDebates acerca de la internet y una nueva visión políticaLa influencia de la radio y la televisión en la actividad políticaDebates políticos en la actualidadLa importancia de los medios de comunicación en la políticaActitud crítica frente a los medios de comunicación | Comprende la importancia de analizar los acontecimientos Políticos presentados en la prensa.Reflexiona como la Internet contribuye a la difusión rápida y efectiva de las propuestas Políticas.Analiza como la Radio y la Televisión tienen una tradición y por lo tanto pueden influir en algunas decisiones políticas.Reconoce la importancia de informarse acerca de lo PolíticoReflexiona acerca de la importancia de asumir una actitud crítica ante los medios de comunicación. | Elabora diversas construcciones textuales a partir de la prensa.Consulta algunos hechos políticos de relevancia a través de la red.Propone estrategias para hacer u uso adecuado de la Radio y la Televisión.Realiza propuestas a través de la información Política obtenida por medio de los medios de comunicación.Asume una posición Crítica frente a los distintos medios de comunicación | Valora La prensa como medio de información.Profundiza acerca de la Internet en la difusión de las ideas políticas. Reconoce la Radio y la Televisión como medios que tienen influencia en la sociedad actual.Admite la necesidad de informarse acerca de los acontecimientos Políticos, que inciden en nuestra sociedad.Analiza la información que nos ofrecen los distintos medios masivos de información. |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** |
| **Competencia**  | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
| **E.1** | **identifica los principales medios de comunicación y su relación con la política** | **reconoce como la actividad política ha ejercido una influencia en los medios de comunicación y estos a su vez han aportado a su difusión** | **asume una actitud crítica frente a los medios de comunicación y la manera como se han difundido las ideas políticas a lo largo de la historia** | **argumenta acerca de los avances que han tenido los medios de comunicación y sus implicaciones para la vida política** |
|  |  |  |  |  |

**Segundo periodo**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | Estudiar la constitución política, la división del poder público los distintos mecanismos de defensa de los derechos humanos, reconociendo su importancia en la vida ciudadana. |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿Por qué es importante conocer la constitución política, los mecanismos de participación ciudadana, en la promoción y defensa de los derechos humanos? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | Desde el área se contribuye a filosofía en el núcleo de política, en sociales pues se trabaja la geografía política, la geopolítica; la historia de la política y la economía, con religión pues se abarca la teocracia  y sus sistemas políticos influenciados por cuestiones religiosas en algún aspecto.Con la estadística aplicada al estado y temas referentes al poder, (las matemáticas complementan la estadística y la economía |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;****Estándares de Competencias;DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/****saberes** | **Componentes del Aprendizaje** |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| **Interactúa con sus pares acerca de los mecanismos institucionales que protegen los derechos de los ciudadanos y las ciudadanas** | **Elaboración de textos escritos profundizando acerca de los mecanismos institucionales que protegen los derechos de los ciudadanos y las ciudadanas** | la importancia de la constitución políticaParalelo entre la constitución de 1991 y la constitución de 1886Los derechos humanos y su clasificaciónEl derecho de peticiónLa acción de tutelaLas ramas del poder público en ColombiaOtros mecanismos de defensa y participación ciudadana | Analiza algunas innovaciones de la Constitución Política-Estudia los derechos de primera, segunda y tercera generación en la Constitución Política.-Comprende la acción dela tutela como un instrumento de defensa fundamental.-conceptualiza sobre las ramas del poder público en Colombia. | Argumenta  acerca de las innovaciones que se han dado en la Constitución Política de 1991.-explica los derechos de primera, segunda y tercera generación en la Constitución Política, estableciendo su diferencia.-elabora a manera de ejercicio acciones de tutela para defender un derecho fundamental.-realiza escritos acerca de las ramas del poder público y su importancia en la administración de la vida nacional. | Reflexiona acerca de las innovaciones de la constitución política de 1991.-interioriza los derechos de primera, segunda y tercera generación expuestos en la constitución política.Valora la acción de tutela como un mecanismo para defender derechos fundamentales.-profundiza acerca de las ramas del poder público en Colombia y la importancia que tiene esta separación de poderes. |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** |
| **Competencia**  | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
| **E.1** | **Conoce las ramas del poder público en Colombia y los diferentes mecanismos de defensa y protección de los derechos humanos en nuestro país** | **Identifica los distintos mecanismos de participación ciudadana** | **Argumenta a cerca de la importancia que tiene la separación de poderes en la sociedad democrática y los distintos mecanismos que protegen los derechos humanos en Colombia** | **Socializa a cerca de la importancia que tienen los mecanismos que promueven los derechos de los ciudadanos y las ciudadanas dentro de un régimen constitucional** |
|  |  |  |  |  |

**Tercer periodo**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | Conocer las diferentes causas de la violencia en Colombia desde una actitud en la cual se promueva la resolución de conflictos, teniendo en cuenta lo que es Justicia, Verdad y Reparación. |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿Cuál es la importancia de analizar los conflictos más recientes en Colombia a la luz del Derecho internacional Humanitario? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | Desde el área se contribuye a filosofía en el núcleo de política, en sociales pues se trabaja la geografía política, la geopolítica; la historia de la política y la economía, con religión pues se abarca la teocracia  y sus sistemas políticos influenciados por cuestiones religiosas en algún aspecto.Con la estadística aplicada al estado y temas referentes al poder, (las matemáticas complementan la estadística y la economía |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;****Estándares de Competencias;DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/****saberes** | **Componentes del Aprendizaje** |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| **Establece un dialogo fluido con sus compañeros acerca** **de los conflictos en Colombia y el papel que cumplen los derechos humanos y el derecho internacional humanitario frente a dichas situaciones de conflicto** | **Elaboración de textos escritos reflexionando acerca de los conflictos en Colombia y el papel que cumplen los derechos humanos y el derecho internacional humanitario frente a dichas situaciones de conflicto** | Aspectos históricos de la violencia en Colombia durante el siglo XXConflictos políticos en ColombiaViolación de los derechos humanos en ColombiaLa importancia de los derechos humanosEl derecho internacional humanitarioDebate sobre una problemática política de la actualidadSituación de las víctimas en ColombiaJusticia, verdad y reparaciónVentajas y problemáticas de la justicia especial para la paz | Analiza las causas y consecuencias de la violencia en Colombia en la segunda mitad del siglo XX.Reflexiona acerca de los conflictos Políticos y sus consecuencias en la sociedad Colombiana.Relaciona la concepción de Derechos humanos que hay en Colombia con el derecho internacional Humanitario.Reconoce a las Victimas como una consecuencia de la Confrontación armada en el País. | Argumenta  acerca de las situaciones Violentas que ha vivido Colombia desde la Segunda Mitad del siglo XX.Explica los conflictos Políticos que se ha dado en Colombia de forma más reciente.Consulta sobre el derecho internacional Humanitario relacionándolo con los derechos que se promueven en Colombia.Expone acerca de la importancia de tener en cuenta las Victimas afectadas por el conflicto armado en Colombia.Argumenta acerca de la necesidad de Justicia, Verdad y Reparación en un proceso de reconciliación. | Asume una actitud crítica ante las manifestaciones Violentas más recientes en Colombia.Adopta una posición reflexiva frente a los diferentes conflictos Políticos que ha vivido el País.Valora el Derecho internacional Humanitario como un punto de partida para la promoción y defensa de los derechos humanos.Se concientiza del Respeto hacia las víctimas del conflicto armado y de la necesidad de Justicia, Verdad y Reparación. |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** |
| **Competencia**  | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
| **E.1** | **Recuerda conceptos a cerca del conflicto armado en Colombia y sobre los derechos humanos** | **Identifica causas y consecuencias del conflicto armado en Colombia destacando el papel que cumplen los derechos humanos y el derecho internacional humanitario** | **Argumenta a cerca de como las víctimas del conflicto necesitan verdad, justicia, reparación y garantías de no repetición** | **Construye escritos en los cuales analiza el aporte de los derechos humanos y el derecho internacional humanitario al conflicto armado de nuestro país** |
|  |  |  |  |  |

**Cuarto periodo**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | Reconocer la división territorial de los pueblos profundizando en la concepción de estado en el cuidado del medio ambiente desde los distintos gobiernos |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿Cuál es la relación entre las estructuras de poder y las divisiones fronterizas? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | Desde el área se contribuye a filosofía en el núcleo de política, en sociales pues se trabaja la geografía política, la geopolítica; la historia de la política y la economía, con religión pues se abarca la teocracia  y sus sistemas políticos influenciados por cuestiones religiosas en algún aspecto.Con la estadística aplicada al estado y temas referentes al poder, (las matemáticas complementan la estadística y la economía |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;****Estándares de Competencias;DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/****saberes** | **Componentes del Aprendizaje** |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| **Socializa acerca** **de las formas de poder y su incidencia en los territorios** | **Elaboración de textos escritos donde realiza análisis acerca de las formas de poder y su incidencia en los territorios** | Tipos de gobiernoLas fronteras y su incidencia en la administración política Litigios fronterizosPolíticas internacionales que promueven el cuidado del medio ambienteMovimientos que a nivel nacional e internacional promueven el cuidado del medio ambienteProblemática política en ColombiaAcontecimientos políticos | Analiza las estructuras del poder y sus distintas manifestaciones en las sociedades.Reflexiona sobre las divisiones fronterizas que delimitan los territorios.Comprende la importancia de las políticas que promueven la defensa y promoción del medio ambiente. | Expone acerca de las estructuras de poder más comunes en el mundo.Consulta acerca de lo que determina una división fronteriza, terrestre u marítima.Elabora escritos sobre las políticas ambientales en el mundo. | Asume una posición crítica frente a las estructuras del poder.Interioriza algunos conceptos acerca de las divisiones fronterizas y sus implicaciones para los estados.Valora las diferentes políticas que se han desarrollado frente al cuidado ambiental. |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** |
| **Competencia**  | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
| **E.1** | **Repasa conceptos a cerca de los tipos de gobierno, las situaciones fronterizas y algunas problemáticas ambientales a nivel mundial** | **Comprende la necesidad de pasar de una democracia representativa a una democracia participativa en la cual los territorios se vean beneficiados y se aborden diferentes temáticas como las problemáticas ambientales** | **Propone posibles soluciones a problemas fronterizos de poder y problemas ambientales** | **Infiere como los distintos tipos de gobierno pueden incidir en el manejo de temáticas como las fronteras, las estructuras del poder y las problemáticas ambientales** |
|  |  |  |  |  |